



Zdravstveno Veleučilište

IZVJEŠĆE O PROVEDENIM ANKETAMA NA
ZDRAVSTVENOM VELEUČILIŠTU

ak. god. 2021./2022. godina

Zagreb, siječanj, 2023.

Odjel za kvalitetu

Zdravstveno veleučilište, Mlinarska 38

10 000 Zagreb

+385(1) 5495918 /0914595918

+385(1) 5495900

mara.zupanic@zvu.hr

KLASA: 602-03/23-18/30

URBROJ:251-379-1-23-01

Zagreb, 18. siječnja 2023.

Dekanu:

Prof. dr. sc. Krešimir Rotim

Predmet: Izvješće o provedenim anketama

Poštovani Dekan,

Temeljem Pravilnika o provođenju anketa na Zdravstvenom veleučilištu, Odjel za kvalitetu je tijekom 2021./2022. godine proveo i obradio ankete za koje Vam dostavljam izvješće. Ukupno u Izvješću je prikazano temeljem obrađenih **N =4.398** anketa **što je manje** za 1.843 ankete u odnosu na prethodno mjerenje iz 2020/21 kada ih je bilo **N = 6 241**.

Manji broj anketa se može tumačiti činjenicom da se anketa za poslodavce i potencijalne poslodavce o studentima koji su završili studij na Zdravstvenom veleučilištu, anketa za poslodavce o zadovoljstvu studentima na praksi kao i anketa Alumni na Zdravstvenom veleučilištu prema Pravilniku provodi svake druge godine, tako da se tijekom 2021/22 nisu niti provodile.

U Izvješću koje slijedi prikazani su rezultati dobiveni mjerenjem u ak. god. 2021./22. i usporedba rezultata s mjerenjem iz prethodnih godina..

Uz poštovanje,

Voditelj Odjela za kvalitetu
Doc. dr.sc. Mara Županić, menadžer kvalitete

Sadržaj:

1. Izvješće o elektronskoj studentskoj evaluaciji nastave putem ISVU sustava (ak. godina 2021./22. – zimski/ljetni semestar)...	4
2. Izvješće o evaluaciji tehničko-administrativnog osoblja i podrške na Zdravstvenom veleučilištu (ak. godina 2021./22.).....	13
3. Izvješće o evaluaciji kvalitete rada knjižnice na Zdravstvenom veleučilištu (akademska godina 2021./22.).....	14
4. Izvješće o samoevaluaciji nastavnika na Zdravstvenom veleučilištu (ak. godina 2021./22.).....	15
5. Izvješće Ankete o motiviranosti upisa studija na Zdravstvenom veleučilištu (ak. godina 2021./22.).....	27
6. Izvješće Ankete o zadovoljstvu studiranja na Zdravstvenom veleučilištu (ak. godina 2021./22.).....	30
7. Odluka SV o prihvaćanju Izvješća o provedenim anketama na Zdravstvenom veleučilištu ak. god. 2021./2022. godina.....	33

Izvešće o elektronskoj studentskoj evaluaciji nastave putem ISVU sustava (akademska godina 2021./22. – zimski/ljetni semestar)

Zdravstveno veleučilište je u periodu od **11. siječnja do 22. siječnja, 2022.** godine u zimskom semestru akademske godine 2021./2022. god. provelo evaluaciju kvalitete nastave elektronskim putem pomoću Informacijskog Sustava Visokih Učilišta (ISVU sustav), dok je evaluacija nastave za ljetni semestar provedena od. **31. svibnja, do 12. lipnja, 2022.** god.

Evaluacijski upitnik sastojao čestica koje su mjerile studentov interes za kolegij, stupanj pohađanja nastave, najčešću ocjenu u indeksu te očekivanu ocjenu iz evaluiranog kolegija (tablica 2.). Glavni dio upitnika sastojao se od ukupno 14 čestica koje su mjerile dimenzije studentske percepcije stručnosti nastavnika, procjenu kvalitete izvedbe nastave, te procjenu nastavnikove motivacije i odnosa sa studentima.

Ukupno broj evaluacijskih upitnika koje su studenti u zimskom semestru ispunili iznosi **2. 141** što je **više za 99** ispunjenih anketa u odnosu na zimski semestar ak. god. 2020./2021. kada ih je bilo 2. 042, što se može zaključiti da bez obzira na oblik nastave nastale zbog Covid -19 infekcijom, broj upitnika je veći za 19 čak i u odnosu zimski semestar iz ak. god. 2019/20.

Ukupno zabilježenih odgovora bilo je, **116 859** što je također **više** za 34 370 u odnosu na zimski semestar ak. god. 2020./2021. kada su bila 82 489 odgovora, te su pritom procijenjena **583** nastavnika što je za **189 nastavnika više** u odnosu na zimski semestar ak. god. 2020./2021 kada su procijenjena 394 nastavnika (tablica 1.).

Tablica 1. Opći podaci o provedenoj elektronskoj evaluaciji zimskog semestra

Anketa	Anketni list za procjenu nastavnika
Visoko učilište	Zdravstveno veleučilište
Akadska godina/semestar	2021./2022./Zimski
Početak ankete	11.01.2022
Kraj ankete	22.01.2022
Broj pristupnika	2141
Broj procijenjenih nastavnika	583
Broj odgovora	116859

Rezultati

Tablica 2.Deskriptivni podaci čestica dobiveni na cijelom uzorku – zimski semestar 2021./22.

Pitanje	N	Aritmetička sredina	Standardna devijacija	Mod
Vaša prisutnost na nastavi ovoga kolegija (1-3)	2108	2,9483	0,2458	3
Kakav je, na početku nastave, bio Vaš interes za sadržaje koje kolegij obrađuje (1-3)	2108	2,5427	0,618	3
Koja Vam je do sada najčešća ocjena u indeksu?	1962	3,7187	0,8491	4
Koju ocjenu očekujete iz ovog kolegija?	2088	3,8764	0,9714	4
Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja kolegija.	6239	4,8	0,5603	5
Na postavljena pitanja odgovara stručno i spremno.	5812	4,7577	0,6512	5
Kvalitetnim primjerima i zadacima olakšava razumijevanje sadržaja.	5821	4,6451	0,7861	5
Jasno i razumljivo izlaže/demonstrira nastavne sadržaje.	5827	4,6602	0,7802	5
Nastava je dobro strukturirana i raspoloživo vrijeme je racionalno iskorišteno.	5838	4,6244	0,825	5
Jasno definira ciljeve nastave i ono što očekuje od studenata.	5792	4,6566	0,7864	5
Nastava je zanimljiva i dinamična.	5901	4,4462	0,996	5
Uporabom nastavnih pomagala i suvremene tehnologije podiže kvalitetu nastave.	5817	4,5462	0,9046	5
Ima dobre komunikacijske vještine i stvara ugodnu radnu atmosferu.	5838	4,6151	0,845	5
Prema studentima se odnosi korektno i s poštovanjem.	5795	4,7557	0,6841	5
Dostupan je i susretljiv za konzultacije sa studentima.	5524	4,7344	0,7124	5
Motiviran je za rad i savjesno izvršava svoje obaveze.	5765	4,7249	0,6986	5
Nastavu održava redovito i na vrijeme.	5735	4,7637	0,6574	5
Koju biste opću ocjenu dali ovom nastavniku/nastavnici u cjelini?	6902	4,5698	0,8292	5
Ukupna ocjena nastavnika - prosjek 13 pitanja	5075	4,7295	0,5922	
Studentska percepcija stručnosti nastavnika	5662	4,7434	0,5959	
Procjena kvalitete izvedbe nastave	5555	4,6132	0,7541	
Procjena motivacije i odnosa sa studentima	5327	4,7685	0,5883	

Iz Tablice 2. prikaza mjera centralne tendencije i mjera varijabiliteta dobivenih na cijelom uzorku zimskog semestra, može se jasno zaključiti da su studenti u prosjeku vrlo zadovoljni svim aspektima nastave.

Ukupna prosječna ocjena nastavnika (dobivena spajanjem 13 manifestnih varijabli, odnosno pitanja) na razini cijelog uzorka (N=5 075) iznosi **odličnih 4,75** (SD=0,68) što je **veća u** odnosu na mjerenje u istom semestru 2020/21. god kada je bila 4,61 (SD=0,69), također bolja u odnosu na mjerenje u istom semestru 2019/20. god., kada je iznosila 4,55.

Na tri dimenzije kvalitete nastave koje je mjerio ovaj upitnik (također nastale spajanjem manifestnih varijabli nakon analize njihovog sadržaja) zabilježene su vrlo visoke ocjene. Tako je na dimenziji studentske percepcije stručnosti nastavnika dobivena prosječna ocjena 4,74 (SD=0,59) što je **veća u** odnosu na mjerenje u istom semestru 2020./21. god. kada je bila 4,67 (SD=0,67), također **veća u** odnosu na mjerenje u istom semestru 2019./20. god., kada je iznosila 4,57. Na dimenziji procjene kvalitete izvedbe nastave ocjena iznosi 4,61 (SD=0,75) što je **veća u** odnosu na mjerenje u istom semestru 2020/21. god. kada je bila 4,45 (SD=0,85), i također **veća u** odnosu na mjerenje u istom semestru 2019/20. god., kada je iznosila 4,38, te nešto **veća** na dimenziji procjene nastavnikove motivacije i odnosa sa studentima s ocjenom 4,72 (SD=0,69) isto **veća u** odnosu na mjerenje u zimskom semestru 2020/21. god. kada je bila 4,69 (SD=0,68).

Detaljnijom analizom pojedinih čestica evaluacijskog upitnika provedenog u zimskom semestru, vidi se da su sve prosječne ocjene u rangu ocjene vrlo dobar i odličan (AS=4,44 - 4,8).

Najslabija prosječna ocjena studenata je zabilježena u zimskom semestru uz tvrdnju „**Nastava je dinamična i zanimljiva**“, što iznosi visokih 4,44, i što je **veća u** odnosu na mjerenje u istom semestru 2020/21. god kada je bila 4,21, i također **veća u** odnosu na mjerenje u istom semestru 2019/20. god., kada je iznosila 4,17.

Najveća prosječna ocjena studenata je zabilježena u zimskom semestru uz tvrdnju „**Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja kolegija**“ 4,8 (SD=0,56) i tvrdnju „**Nastavu održava redovito i na vrijeme**“ 4,76 (SD=0,65) (tablica 2.).

Tablica 3. Opći podaci o provedenoj elektronskoj evaluaciji ljetnog semestra

Anketa	Anketni list za procjenu nastavnika
Visoko učilište	Zdravstveno veleučilište
Akadska godina/semestar	2021./2022./ljetni
Početak ankete	31.05.2022
Kraj ankete	12.06.2022
Broj pristupnika	768
Broj procijenjenih nastavnika	475
Broj odgovora	39705

Tablica 4. Deskriptivni podaci čestica dobiveni na cijelom uzorku – ljetni semestar 2021./22.

Pitanje	N	Aritmetička sredina	Standardna devijacija	Mod
Vaša prisutnost na nastavi ovoga kolegija (1-3)	762	2,8766	0,3841	3
Kakav je, na početku nastave, bio Vaš interes za sadržaje koje kolegij obrađuje (1-3)	761	2,4507	0,6708	3
Koja Vam je do sada najčešća ocjena u indeksu?	747	4,0482	0,6769	4
Koju ocjenu očekujete iz ovog kolegija?	756	4,2328	0,9449	5
Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja kolegija.	2069	4,7989	0,6134	5
Na postavljena pitanja odgovara stručno i spremno.	1984	4,7525	0,7012	5
Kvalitetnim primjerima i zadacima olakšava razumijevanje sadržaja.	2012	4,6163	0,881	5
Jasno i razumljivo izlaže/demonstrira nastavne sadržaje.	2001	4,6502	0,8223	5
Nastava je dobro strukturirana i raspoloživo vrijeme je racionalno iskorišteno.	2011	4,5659	0,9334	5
Jasno definira ciljeve nastave i ono što očekuje od studenata.	1985	4,6615	0,8242	5
Nastava je zanimljiva i dinamična.	2015	4,3608	1,1264	5
Uporabom nastavnih pomagala i suvremene tehnologije podiže kvalitetu nastave.	1973	4,4921	1,0005	5
Ima dobre komunikacijske vještine i stvara ugodnu radnu atmosferu.	2005	4,6015	0,9161	5
Prema studentima se odnosi korektno i s poštovanjem.	2002	4,7403	0,7503	5
Dostupan je i susretljiv za konzultacije sa studentima.	1888	4,7161	0,7804	5
Motiviran je za rad i savjesno izvršava svoje obaveze.	1984	4,7399	0,7439	5

Nastavu održava redovito i na vrijeme.	1983	4,7665	0,7252	5
Koju biste opću ocjenu dali ovom nastavniku/nastavnici u cjelini?	2404	4,458	0,9568	5
Ukupna ocjena nastavnika - prosjek 13 pitanja	1785	4,7082	0,6617	
Studentska percepcija stručnosti nastavnika	1958	4,7346	0,6574	
Procjena kvalitete izvedbe nastave	1923	4,5809	0,8207	
Procjena motivacije i odnosa sa studentima	1840	4,766	0,6433	

Ukupno evaluacijski upitnik riješen u ljetnom semestru iznosio je N=768, što je **manje** ispunjenih anketa u odnosu na isti semestar ak. god. 2020./2021., ali je 78 **više** procijenjenih nastavnika u odnosu na isti semestar ak. god. 2020./2021. god.

Tablica 4. nam pokazuje podatke mjerenjem dobivene na cijelom uzorku ljetnog semestra, te zabilježene ocjene su vrlo zadovoljavajuće. Ukupna prosječna ocjena nastavnika na razini cijelog uzorka (N=1 758) iznosila odličnih 4,70 (SD=0,66) što je **veća** u odnosu na mjerenje u istom semestru (ljetnom) 2020/21. god., kada je iznosila 4,64 (SD=0,68) i **veća** u odnosu na mjerenje u istom semestru (ljetnom) 2019/20. god., kada je iznosila 4,55 (SD=0,86).

Na tri dimenzije kvalitete nastave koje je mjerio ovaj upitnik zabilježene su također vrlo visoke ocjene. To su dimenziji studentske percepcije da nastavnik kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja kolegija, da se nastavnik prema studentima odnosi korektno i s poštovanjem i da se nastava održava redovito i na vrijeme (tablica 4.).

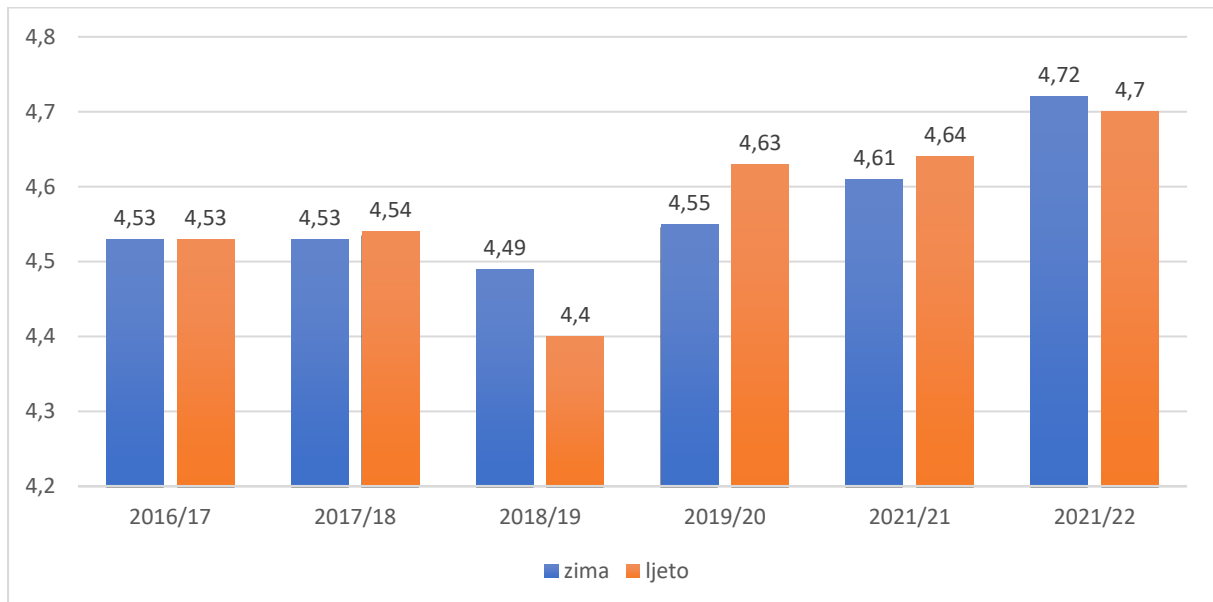
Detaljnijom analizom pojedinih čestica evaluacijskog upitnika provedenog u ljetnom semestru, vidi se da su sve prosječne ocjene u rang ocjene vrlo dobar i odličan (AS=4,36-4,79).

Najslabija prosječna ocjena studenata je zabilježena u ljetnom semestru uz tvrdnju „Nastava je dinamična i zanimljiva“ s ocjenom 4,36 što je **veća** u odnosu na mjerenje u istom semestru (ljetnom) 2020/21. god., kada je ocjena iznosila 4,29 i unatoč hibridnom održavanju nastave zbog trajanja pandemije Covid- 19 infekcije, **veća** je i u odnosu na mjerenje u istom semestru (ljetnom) 2019/20. god., kada je iznosila 4,23.

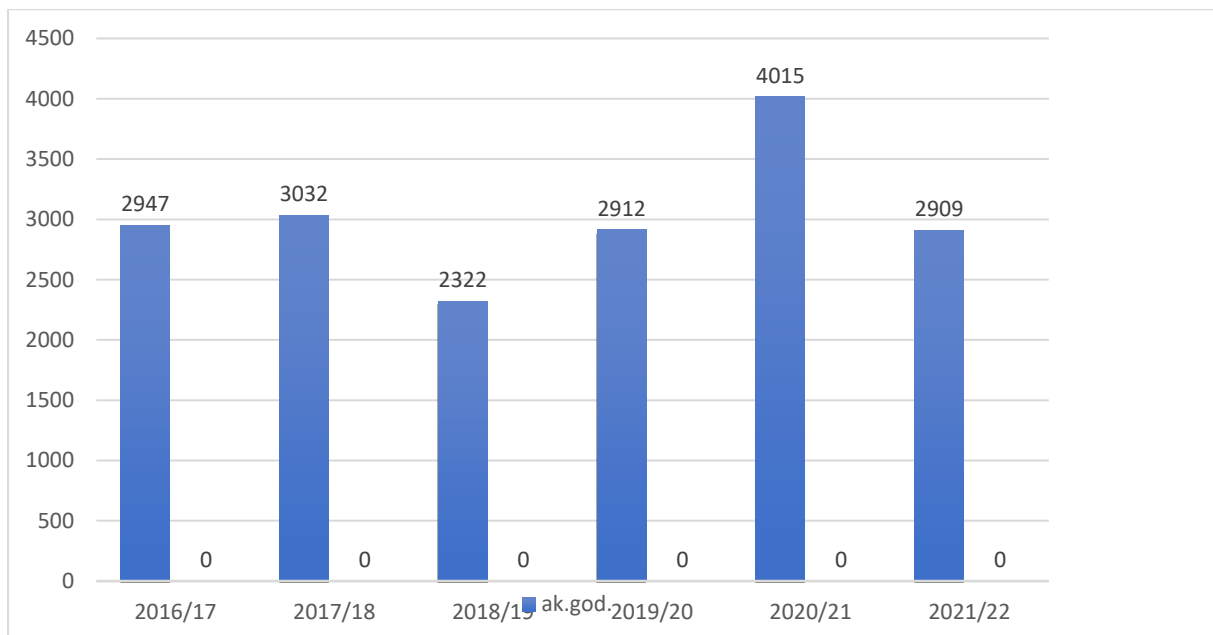
Najveća prosječna ocjena studenata zabilježena u ljetnom semestru je uz tvrdnju „Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja kolegija“ ocjenom 4,79 (SD=0,61) , što je skoro jednaka u odnosu na mjerenje u istom semestru (ljetnom) 2020/21. god., kada je iznosila 4,78

(SD=0,61) i također **nešto veća** u odnosu na mjerenje u istom semestru (ljetnom) 2019/20. god., kada je iznosila 4,75 (SD=0,68).

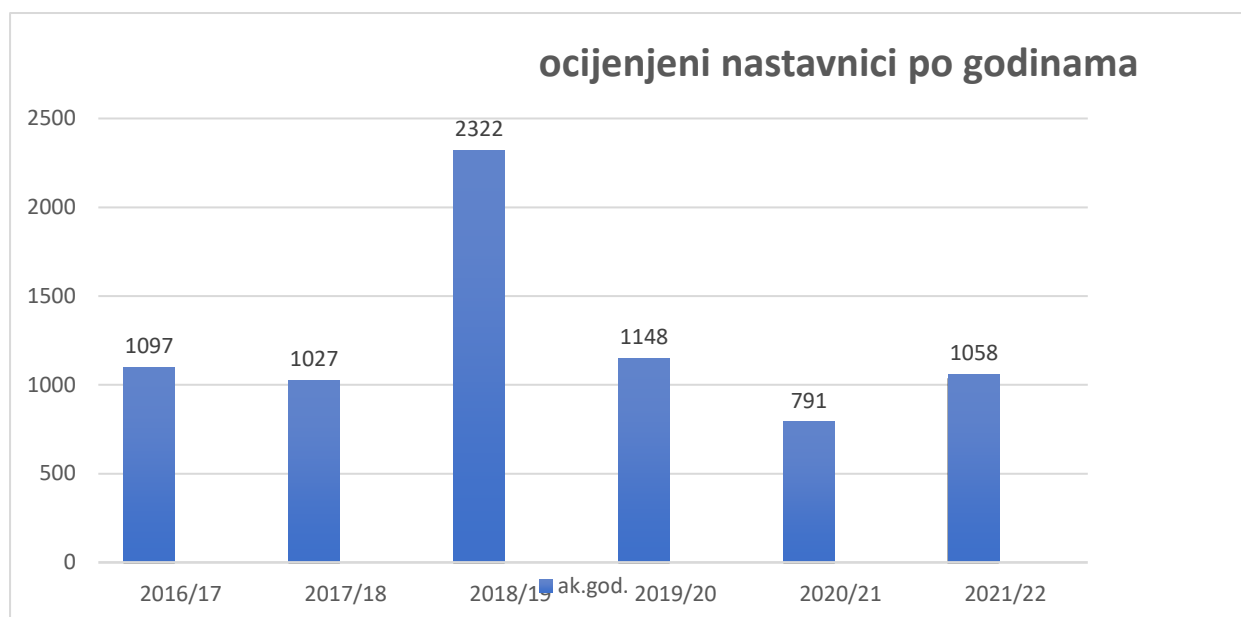
Grafikon 1. Prikaz ukupne ocjene nastavnika - prosjek za 13 pitanja iz studentskih anketa (prikaz za period od ak. godine 2016./17. - 2021./22.)



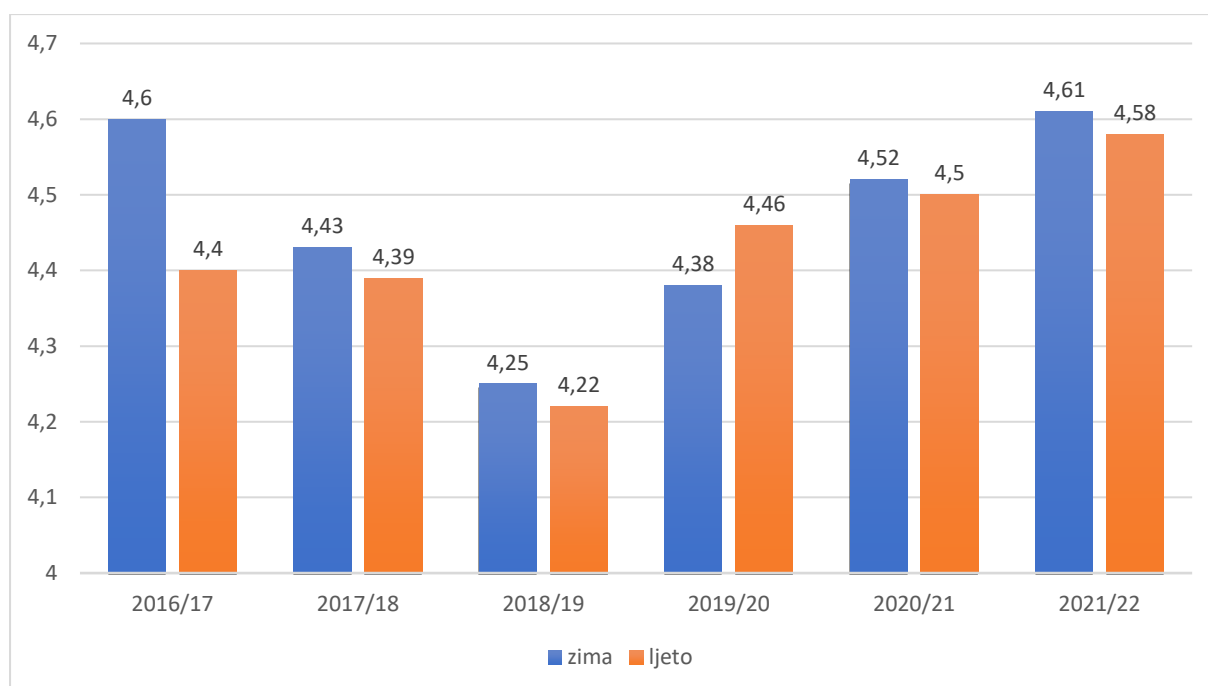
Grafikon 2. Distribucija broja ispunjenih anketa po godinama



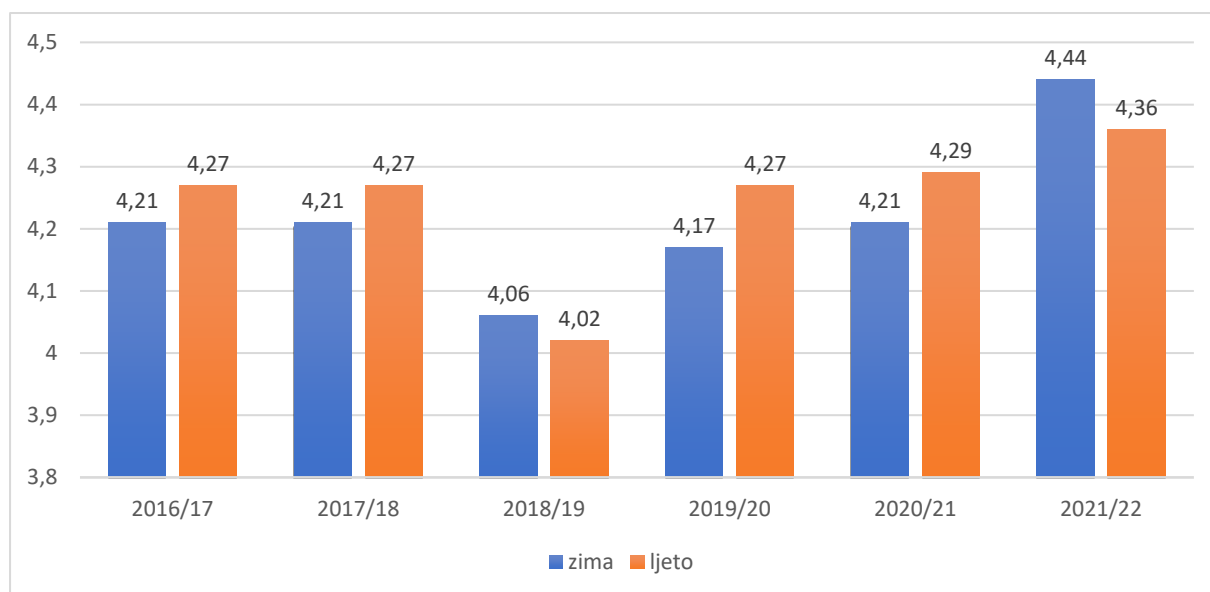
Grafikon 3. Distribucija broja ocijenjenih nastavnika po godinama



Grafikon 4. Distribucija ocjene kvalitete nastave po godinama



Grafikon 5. distribucija studentskih odgovora na tvrdnju nastava je zanimljiva i dinamična



Cilj je provođenja studentskih anketa na Zdravstvenom veleučilištu ispitati percepciju studenata o nastavnom radu nastavnika pojedinih predmeta/kolegija, steći uvid u eventualne probleme s kojima se susreću te uvid u studentsku percepciju načina unapređenja nastave.

Zaključak:

- Broj ispunjenih anketa u odnosu na prethodnu 2020./21. godinu je **manji** za 1 106 ispunjenih anketa (grafikon: 2.).
- **Veći je broj** ocijenjenih nastavnika u odnosu na prethodnu 2020./21. godinu za 267 procijenjenih nastavnika (grafikon: 3.).
- Uspoređujući dobivene ocjene s rezultatima prethodnih ak. godina ukupna ocjena kvalitete nastave je također **veća** u odnosu na sva mjerenje od 2017./18. ak. godinu (grafikon: 4.).
- U odnosu na prethodnu godinu 2020./21. kada je najslabija prosječna ocjena studenata bila za varijablu „Nastava je dinamična i zanimljiva“ ove godine ocjena u zimskom semestru je **veća** i iznosi 4,44 (2020/21 iznosila 4,21), dok je (2019/20 iznosila je 4,17) u ljetnom semestru također je **veća** i iznosi 4,36 dok je (2020/21 iznosila 4,29), a (2019/20 iznosila je 4,27) (grafikon: 5.).

- *Iz ovih se rezultata može se donijeti jasan zaključak da unatoč promjenama u održavanju dijela nastave (dijela predavanja) uvjetovanih Covid-19 pandemijom da su studenti Zdravstvenog veleučilišta vrlo zadovoljni kvalitetom izvedene nastave odnosno nastavnim kadrom koji je izvodi, uz naznaku da bi, u budućnosti, dodatnu pažnju trebalo posvetiti upotrebi suvremenih metodoloških pristupa kako bi nastava bila dinamičnija i zanimljivija studentima (jasno koliko to nastavni sadržaj dozvoljava).*

Izvješće o evaluaciji tehničko-administrativnog osoblja i podrške na Zdravstvenom veleučilištu (ak. god. 2021./22.)

Sukladno Priručniku o sustavu osiguravanja kvalitete na Zdravstvenom veleučilištu i Pravilniku o anketiranju, tijekom ak. god. 2021./22. Odjel za kvalitetu je pripremio provođenje anketa o tehničko-administrativnom osoblju i podršci na Zdravstvenom veleučilištu. Evaluacija je planirana na način da su u prostorima Veleučilišta u Mlinarskoj 38 osigurani dostupni anketni listići i prazna kutija u koju su studenti mogli ubacivati ispunjene listiće. Anketa je anonimna. Planirano vrijeme provođenja anketiranja je bilo od 15. 02 – 15. 03. 2022. godine. Anketni listić je imao za cilj mjeriti zadovoljstvo studenata tehničko-administrativnim osobljem i podrškom, sastavljen od 15 pitanja na koja su studenti mogli odgovoriti zaokružujući ponuđeni odgovor na Likertovoj skali intervala 1-5 (1- izrazito nezadovoljan; 5 – izrazito zadovoljan). Uz to, studenti su mogli i odgovoriti na pitanje otvorenog tipa te na taj način dodati neke primjedbe i prijedloge vezane uz poboljšanje kvalitete tehničko-administrativnih karakteristika Zdravstvenog veleučilišta. Ovakav sustav evaluacije može dati „iskrivljene“ rezultate stvarnog zadovoljstva studenata, jer sudeći prema iskustvu prijašnjih godina oni manje zadovoljniji skloniji ispuniti anketu, no svejedno može dobro ukazivati na aspekte tehničko-administrativnog sustava koji zahtijevaju poboljšanje.

Zaključak:

Kutija s anketama je pripremljena i bila dostupna studentima u vremenu od 15. 02 – 15. 03. 2022. godine, međutim zbog promjene u načinu izvođenja jednog dijela nastave izazvane virusom i preporukama povezanu za Covid – 19 pandemiju kao i činjenično manjem zadržavanju studenata u prostorijama, već drugi puta od kako postoji mjerenje u pripremljenoj kutiji nije bilo ispunjenih anketa. Navedeno ukazuje da je potrebno planirati i osigurati da se u prikupljanju podataka za sljedeću ak. godinu 22./23. osigura neki drugi modele koji će rezultirati sudjelovanjem studenata u ispunjavanju anketa.

Izvješće o evaluaciji kvalitete rada knjižnice na Zdravstvenom veleučilištu (akademska godina 2021./22.)

Sukladno Priručniku o sustavu osiguravanja kvalitete na Zdravstvenom veleučilištu i Pravilniku o anketiranju, tijekom ak. god. 2021./22. Odjel za kvalitetu je pripremio provedbu evaluacije kvalitete rada knjižnice na Zdravstvenom veleučilištu. Evaluacija je pripremljena na način da su u prostoru knjižnice Veleučilišta na Ksaveru 209 pripremljeni i dostupni anketni listići i prazna kutija u koju su studenti mogli ubacivati ispunjene listiće. Anketa je anonimna. Vrijeme provođenja anketiranja je bio period od 15. 02 – 15. 03. 2022. godine. Anketni listić se sastojao od niza pitanja o kvaliteti knjižnične građe, osoblju knjižnice, prostoru knjižnice i sl. Uz to, studenti su mogli i odgovoriti na pitanje otvorenog tipa te na taj način ukazati na neke primjedbe i prijedloge vezane uz poboljšanje kvalitete rada knjižnice Zdravstvenog veleučilišta.

Zaključak:

Kutija s anketama za mjerenje kvalitete rada knjižnice na Zdravstvenom veleučilištu je pripremljena i bila dostupna studentima u vremenu od 15. 02 – 15. 03. 2022. godine. Međutim zbog promjene u načinu izvođenja nastave izazvane virusom, odnosno Covid – 19 pandemijom kao i činjenicom manjeg dolaska i zadržavanja studenata u prostorijama ZVU-a, dijelom dostupne knjižničke građe kroz E-knjižnica, nije bilo ispunjenih anketa. Potrebno je razmotriti model da se za sljedeću ak. godinu 22./23. osigura sudjelovanje studenata u ispunjavanju anketa.

Izvješće o samoevaluaciji nastavnika na Zdravstvenom veleučilištu (ak. godina 2021./22.)

Sustav osiguravanja kvalitete Zdravstvenog veleučilišta je izgradnja institucijskog mehanizma za sustavno vrednovanje i koordiniranje inicijativa i razvojnih programa s trajnom svrhom promicanja visokih standarda profesionalnog i stručnog razvoja dionika u svim područjima djelovanja naše ustanove. U cilju vrednovanja nastavnog rada i poboljšanja suradnje veleučilišta i poslodavaca te obrazovanja studenata Veleučilišta provode se različiti oblici vrednovanja istog. Jedan od oblika vrednovanja je provođenje Ankete o samoevaluaciji nastavnika, asistenata i stručnih suradnika, pripremljen sukladno Pravilniku o provođenju anketa na Zdravstvenom Veleučilištu.

Odjel za kvalitetu Zdravstvenog veleučilišta je tijekom akademske godine 2021./2022. proveo samoevaluaciju nastavnika asistenata i stručnih suradnika koji sudjeluju u nastavi. Evaluacija je provedena upitnikom koga su nastavnici dobili elektronskim putem u periodu od. 24.10. – 31.10. 2022. g.

Anketu su ispunili **N=168 nastavnika** s različitim nastavnim zvanjima (30 nastavnika **više** u odnosu na 2020./21. godinu, i 45 nastavnika **više** u odnosu na 2019/20. godinu. Najveći broj anketa ispunili su i ove godine kao i prošle 2020./21. osobe koje su u zvanju asistenta, stručnog suradnika i predavača (distribucija odgovora u 3. pitanju), i nastavnici koji sudjeluju u nastavi na studija Sestrinstva i fizioterapije, što je i razumljivo zbog većeg broja studenata, time i nastavnika. Navedene probleme nastavnici su naveli u 16 pitanju. Komentari ukazuju da tijekom izvođenja nastave većina nastavnika nije imala nikakvih problema, ali i onih koji ukazuju na probleme uglavnom povezane s velikim grupama tijekom nastavnog procesa i sl.

Link za cjeloviti prikaz podataka dobivenih u samoevaluaciji nastavnika na Zdravstvenom veleučilištu za ak. god. 2021./22. je dostavljen voditelju Odjela za kvalitetu:

Popis sudionika koji su ispunili anketu arhiviran i je u Odjelu za kvalitetu.

Sijedi prikaz podataka samoevaluacije:

Samoevaluacija nastavnika na Zdravstvenom veleučilištu

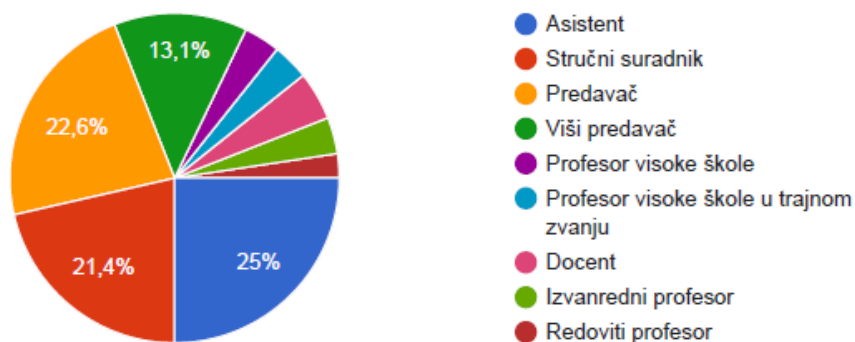
168 odgovora

[Objavljivanje analize](#)

3. Nastavno zvanje

[Kopiraj](#)

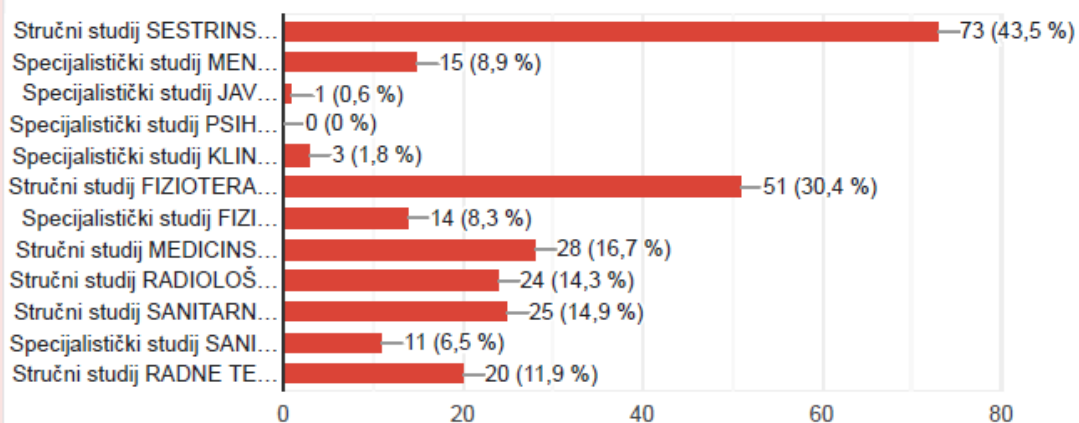
168 odgovora



4. Studij(i) na kojem ste izvodili nastavu u protekloj akademskoj godini

[Kopiraj](#)

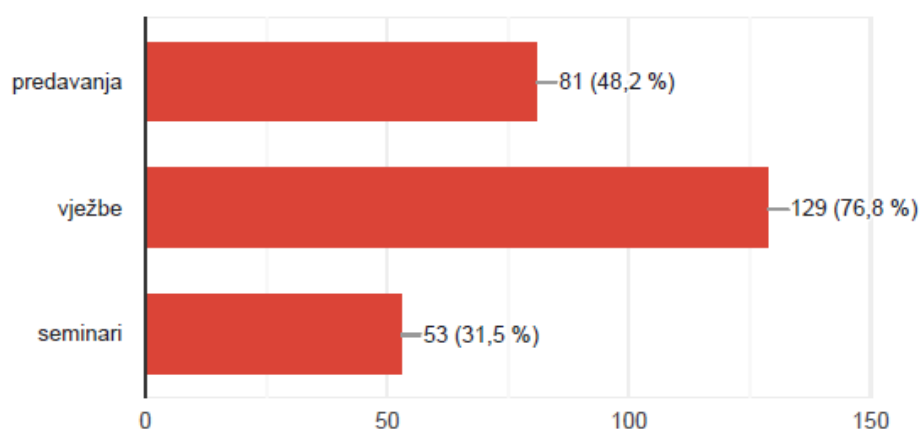
168 odgovora



7. Oblik nastave koju ste izvodili u protekloj akademskoj godini

 Kopiraj

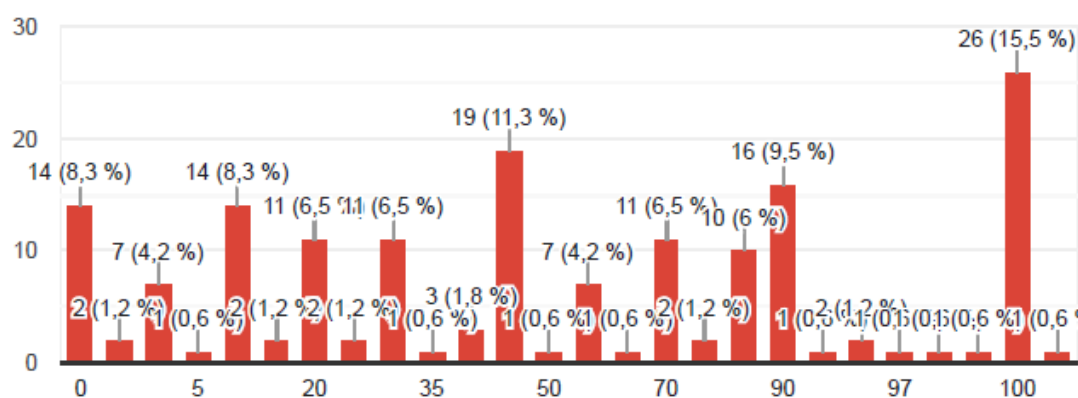
168 odgovora



9. Procijenite postotnim udjelom Vaš doprinos u izradi plana i programa predmeta koje ste izvodili u protekloj akademskoj godini

 Kopiraj

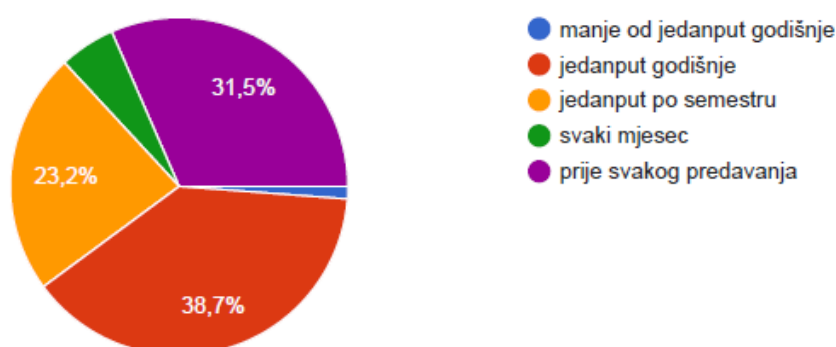
168 odgovora



10. Koliko često ažurirate sadržaj predmeta koji predajete?

 Kopiraj

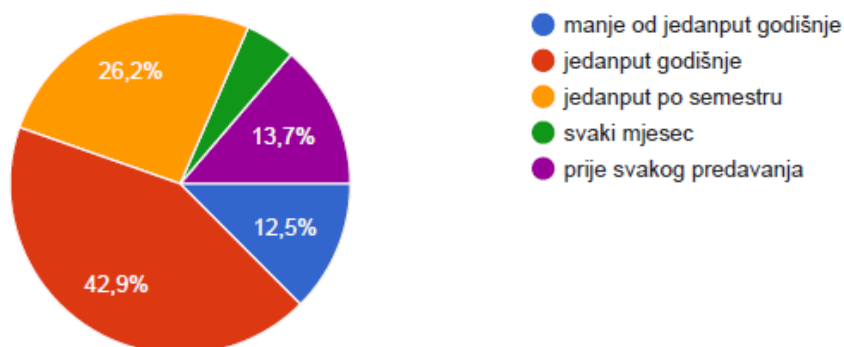
168 odgovora



11. Koliko često ažurirate literaturu?

Kopiraj

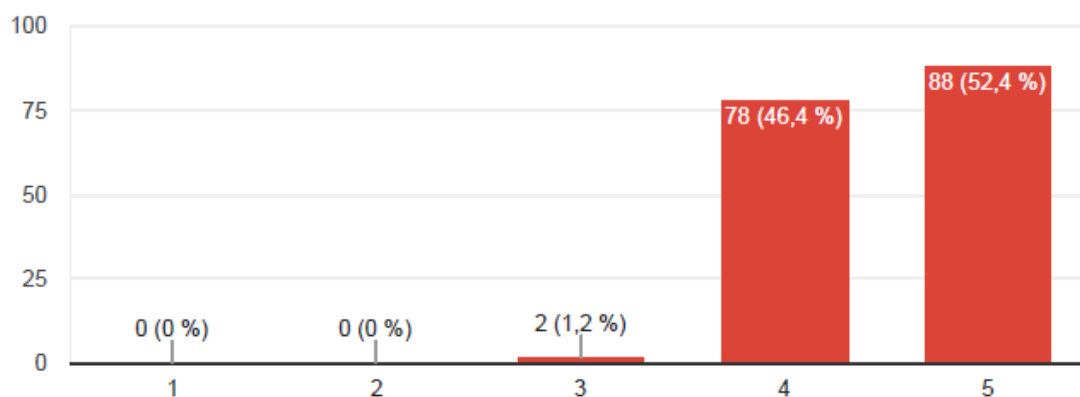
168 odgovora



13. Kako biste ukupno ocijenili Vašu izvedbu nastave u protekloj akademskoj godini?

Kopiraj

168 odgovora



Odgovori na Otvorena pitanja:

14. Prema Vašem mišljenju koje karakteristike Vas kao nastavnika studenti smatraju najboljima?

- stručnost
- Susretljivost
- Stručnost
- pripremljenost, susretljivost
- razumljivost
- Prema rezultatima prethodnih evaluacija: komunikativan, točan, pravedan, pripremljen za nastavu.

- Odnos poštovanja, otvorenost, dinamičnost
- Motiviranost, dostupnost, otvorenost.
- pristupačnost
- pristupačan, stručan, komunikativan
- dostupnost, stručnost, primjeri iz prakse
- odgovornost, profesionalnost,
- staložen, točan, susretljiv
- Zanimljiv, pristupačan
- Pristupačnost, mogućnost postavljanja pitanja, pojašnjavanje gradiva koji im nije jasan iako to nije tema današnjih vježbi
- Komunikativnost, korištenje primjera iz svakodnevnog života
- Stručnost, jednostavnost, razumijevanje
- Stručnost, pristupačnost
- stručnost i konkretnost
- Stručnost i posvećenost predavanju
- Jasnoća predavanja
- Dostupnost ,stručnost, posvećenost nastavi, mogućnost sudjelovanja u nastavi.
- PRUSTUPAČAN, ORGANIZIRAN, POSVEĆEN NJIMA
- Nastojim zainteresirati studente kroz brojne životne primjere
- Stručnost, odgovornost, elokventnost
- pristupačnost, fleksibilnost, stručnost
- stručnost, komunikaciju, korektnost
- ne znam
- Način provođenja vježbi koji u studentima budi znatiželju, interes i motivaciju za njihova daljnja istraživanja i napredovanja ka željenom cilju.
- Mogućnost interakcije s klijentima
- Pristupačna, stručna, dosljedna
- Motiviranost, pristupačnost
- Pristupačnost, jasnoću i konciznost u iznošenju teme
- Stručnost, komunikativnost, pristupačnost
- Dostupnost, korektnost, dobre komunikacijske vještine ,
- Profesionalnost i pristupačnost

- temeljitost, kreativnost, susretljivost
- jednostavnost u prenošenju znanja, odlično znanje iz područja koje predajem, iznošenje znanja primjenjivog u praksi
- Pristupačnost, odgovornost, stručnost
- Stručnost, ljubaznost, razumijevanje
- Dinamična i zanimljiva predavanja
- Pristupačnost, stručnost, ugodna radna atmosfera
- Stručnost i poznavanje gradiva koje predajem
- pristupačnost i dvosmjernu komunikaciju
- poznavanje sadržaja koje predajem i dostupnost studentima
- Povezivanje pretklinike sa klinikom
- susretljivost i profesionalnost
- Spremnost za predavanja
- pristupačna
- profesionalnost, korektnost i komunikativnost
- jasno, logički strukturirana obrada tema
- Susretljivost i dostupnost
- komunikativnost, interaktivna nastava čime se potiče aktivnost studenta tijekom nastave
- Trudim se da nastava bude zanimljiva, pisani materijali za svaku vježbu
- razumljivost, susretljivost
- dostupnost, razumljiv način predavanja i objašnjavanja, profesionalan pristup
- Predavačke vještine i dostupnost
- dinamična predavanja uz puno primjera iz prakse
- komunikativnost, dinamična predavanja i vježbe, jasno postavljeni zadaci i ciljevi
- fleksibilnost, dostupnost, međusobna fer suradnja
- Nastojim ih zainteresirati za sadržaj koji predajem i približiti teme primjerima iz prakse
- Nastojim izlagati kratko, smisleno i razumljivo
- iskustvo
- Susretljiva i komunikativna
- Pristupačnost i stvaranje ugodne atmosfere u razredu
- Zanimljive teme, u kombinaciji s vježbama, dostupnost
- Pristupačnost studentima za sva pitanja i jednostavnost u prenošenju gradiva
- Susretljivost, komunikativnost i želja za objasniti/pomoći.

- stručnost, motiviranost, dinamičnost
- poznavanje materije, empatičnost, entuzijazam
- Komunikacija i suradljivost.
- pošten i korektan odnos, susretljivost, objektivnost i pravednost
- sticanje znanja, dobra komunikacija, pristupačnost
- dobar predavač
- Stručnost, susretljivost
- stručnost i komunikativnost
- odgovornost, susretljivost
- DOSTUPNOST, STRUČNOST
- Dugogodišnje iskustvo u predmetnoj tematici.
- komentari iz vlastite prakse
- Komunikacija, stručnost
- Stručnost, jasnoća u prezentaciji, intenzivan rad sa studentima.
- Točnost
- Pristupačnost, zanimljivost
- Pravednost, stručnost
- susretljivost i jasnoću komuniciranja
- dinamičnost, suvremene metode nastave, najnoviji prikaz saznanja
- pristupačnost, dinamičnost, spremnost za pomoć
- Jasnoća, konkretnost, dostupnost
- Pristupačnost
- Dobra komunikacija, angažiranost
- Stručnost povezana s praksom. Dostupnost i susretljivost.
- interaktivna predavanja
- dostupnost, dinamičnost
- Komunikativnost i jednostavnost
- Iskustvo, primjeri u praksi
- Ne znam
- Zanimljivost i dinamičnost

16. Da li ste se prilikom izvođenja nastave u protekloj akademskoj godini suočili s ikakvim problemima? Molimo Vas opišite kakvim.

- ne
- Ne
- NE
- Nisam
- nisam
- Nije bilo problema
- Ne.
- Covid 19
- Nije bilo problema.
- Nedostatak tehničkih uvjeta studenata za praćenje nastave
- Da
- Ništa
- tehničke prirode zbog epidemioloških mjera
- Zahtjevnost motiviranja studenta za vrijeme on line nastave.
- Problemi sa usklađivanjem redovnog rada na Klinici sa studentima. Vježbe počinju u 8 kada imamo UZV, amb i sl. radilišta koja nisu interesantna studentima ili taj dan radimo popodne, te se moramo mijenjati s kolegama kako bi uspjeli održati vježbe.
- nisam bilo je sve uredi - on line većinom
- Prilikom on line nastave upitno je koliko studenata zapravo prati nastavu
- Povremeno loša komunikacija sa nekim od organizatora nastave sa pripadajuće katedre.
- Nije bilo problema
- Kašnjenje studenata, zamjene i nedolazak nisu komunicirane na dobar način od strane studenata
- Vježbe za Studij sestrinstva su se samo pro forme odradile online u obliku kolokvija zbog zabrane vježbi (istovremeno su sve vježbe na Studiju medicinsko laboratorijske dijagnostike odrađene). Taj format nije adekvatan za stjecanje kompetencija koje su med. sestrama i tehničarima bitni u svakodnevnom radu. Posljedice vidimo u needuciranosti o predanalitičkoj fazi tijekom rada. Specifično, neznanje o vađenju kapilarne i venske krvi te nerazumijevanje potencijalnog utjecaja pred analitičkih grešaka na nalaz. Primjeri koje vidimo svakodnevno: vađenje 1 kapi krvi novorođenčetu za KKS i CRP, prelijevanje sadržaja jedne epruvete u drugu, traženje vađenja kapilarne krvi hematoonkološkim pedijatrijskim pacijentima uz istovremeno uzorkovanje venske krvi, nepravilno uzorkovanje kapilarne krvi

za nacionalni novorođenački probir, nemiješanje uzorka nakon vađenja i prije analize na POCT uređajima, itd. Dodatno je poražavajuća činjenica da su vježbe potpuno ukinute u trenutnoj ak. god. što će neminovno negativno utjecati na kvalitetu zdravstvene skrbi.

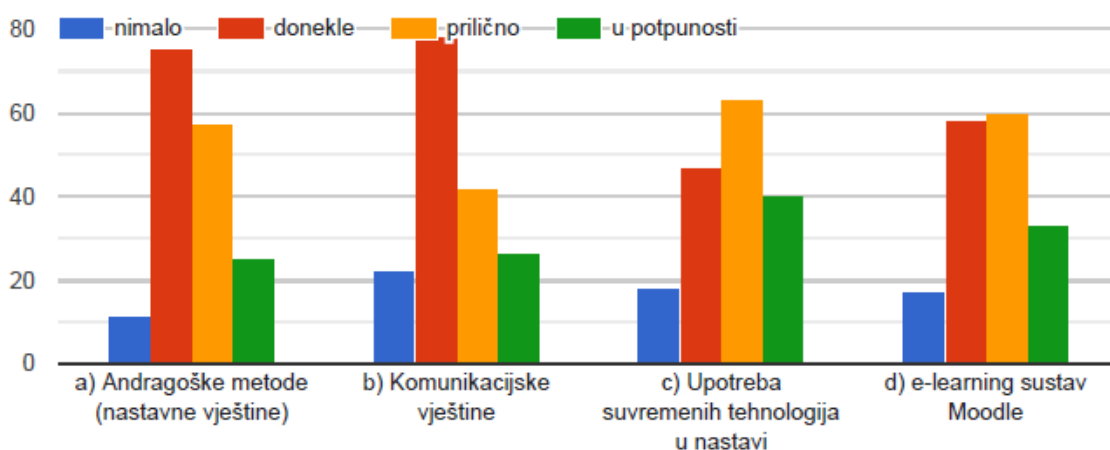
- Nisam.
- Nikakvih problema, sve je bilo odlično
- Bijele ploče su izbačene iz svih prostora za održavanje nastave, a radi se o bitnom alatu za poticanje interakcije i aktivnog učenja, alatu koji je i dalje, bez obzira na poratnu digitalizaciju, standardan u inozemnim ustanovama koje bi mogle biti uzor za razvoj nastavnog procesa na ZVU.
- Jedino nemogućnost zbog Korone boravak na odjelima kao cijela grupa.
- Držala sam online vježbe, meni je to jako odgovaralo.
- Poteškoće vezane za on line nastavu
- Studenti su zaboravili jasna pravila pohađanja nastave i poštivanje zadanog vremena
- online izvođenje nastavnih procesa (velike grupe i manja mogućnost uspostavljanja interaktivnog rada sa studentima
- Nisam.
- dvorana za predavanje bila je zauzeta, ali kolega je izašao sa studentima kada sam rekla da sada naša planirana nastava
- Nisam se suočila s problemima iako smatram da online održane vježbe nisu bile dovoljno motivirajuće za studente
- ne značajnih
- Nisam se suočila s problemima
- predavanja u isto vrijeme i online i uživo nisu najbolje rješenje. Ove godine je bolje, ili jedno ili drugo
- Odjel je postao Covid odjel pa nisam mogla primati studente
- Jedini problem je bio što ne mogu studenti prisustvovati nastavi ako u to vrijeme rade.
- Ne. Jedino on -line nastava nije motivirajuća ni za nastavnike niti za studente
- On-line nastava, studentima je to teško pratiti i nakuplja im se gradivo te imaju problema sa učenjem.
- Nisam.
- Da. Grupe su velike, cca do 8 studenata.
- bez primjedbi
- povremeno pucanje veza pri on-line nastavi

- studenti izvanrednog studija često izostaju s nastave, rijetki su iskreno motivirani za usvajanje znanja, online pripremljenim zadacima se površno pristupa
- Nije bilo značajnih problema
- nije bilo problema
- Nije bilo većih poteškoća. Sama on-line nastava donosi općenita ograničenja, ali su je studenti dobro prihvatili.
- Povremeno su mi dodijeljene dvorane neprimjerene za grupni rad i vježbe
- Iz dvorana su uklonjene ploče i whiteboardi, o digitalnom whiteboardu nisam bila obaviještena na vrijeme, a i ne treba mi. Povremeno mi treba obična bijela ploča.
- I nakon ukidanja epidemioloških mjera prisiljena sam držati 30% svih oblika nastave online u unaprijed sadržaji koje moram održati online u točno određenom tjednu uistinu i primjereni za takav oblik nastave. Urudžbiranim dopisom Upravi sam se na to žalila, molila da mi se objasni zašto moramo imati 30% nastave online te sam predložila neka druga rješenja. Molila sam da se o navedenom raspravlja na stručnom vijeću. Nikad mi nitko nije odgovorio. Niti na Upravi niti na SV se nije spominjao moj službeno urudžbirani dopis.
- Previše je upisanih studenata na izvanrednim studijima za kvalitetno izvođenje nastave. Jedva smo uspjeli pronaći dovoljno vanjskih suradnika za vježbe i nismo ih imali vremena educirati. Neusklađeni su popisi studenata (na Webu, u Moodlu i u ISVU sustavu).
- Na većinu stavki se svake godine žalim, ali džabe.
- veliki broj studenata u grupi
- Ne. sve je odlično funkcioniralo
- Nedostatak ploče za pisanje. Dinamičnost nastave nije jednaka ako se piše po ploči, ili ako se piše po tabletu.
- Nisam se susrela s problemima prilikom izvođenja nastave
- Tehnički problemi na Moodleu
- Neusklađenost sa terminima drugih vježbi.
- Nije bilo većih problema.
- Nije ih bilo.
- on-line nastava i izazovi iste
- smanjene optimalne mogućnosti komunikacije sa studentima putem online nastave
- Uglavnom ne
- povremeni prekidi u radu pojedinih računala na vježbama, neprimjeren pristup i odnos prema nastavi i obvezama pojedinih studenata turnusne nastave
- Tehničke poteškoće vezane za on-line predavanja

- Neispravnost računala u računalnoj učionici/predavaonici, neispravnost klima-uređaja u pojedinim dvoranama, nejasni prekidači za svjetla u pojedinim dvoranama.
- Za vrijeme online dijela nastave nije moguće pratiti dolaznost studenata na predavanja obzirom da nismo u mogućnosti i predavati i pratiti tko se kada pridružio, a kada isključio. Bilobi dobro da nam informatička služba nakon svakog održanog online dijela nastave mailom pošalje popis svih koji su u pojedinom terminu bili prisutni - oni jedini imaju tu mogućnost obzirom da oni sazivaju "sastanak"; predavač ima isti status kao i student, samo je pozvan.
- Tijekom nastave koristim kratke online ankete. Studenti im uglavnom ne mogu pristupiti jer je ZVU internet prespor, a ne mogu očekivati da studenti troše internet iz svoje privatne tarife(uz to je u pojedinim predavaonicama vrlo slab signal gotovo svih mobilnih mreža). Ovo je baš veliki problem i demotivirajuće.
- Nije bilo problema, bila je prisutna suradnja na visokoj razini
- Trebalo je jasnije definirati prisustvovanje studenata na KV s obzirom na epidemiološku situaciju.
- Nisam imala problema
- prevelik broj studenata
- djelomično servisiranje mikroskopa potrebnih za održavanje vježbi
- epidemiološki uvjeti rada
- Najveći problem u protekloj akademskoj godini bio je osigurati nadoknadu vježbovne nastave na klinikama zbog pandemije Covid 19.
- Prevelike seminarske grupe za interaktivni rad.
 - Nedostatak odgovarajućeg prostora za metodičke vježbe (tj. bilo bi dobro imati jednu manju učionicu opremljenu s 3-4 stola i stolice za rad u manjim grupama)
 - Veliki broj studenata u kliničkim grupama smanjuje kvalitetu kliničke nastave (ograničava mogućnosti aktivnog sudjelovanja studenata i individualiziranog mentorstva)
 - Veliko nastavno opterećenje ograničava vrijeme za bavljenje drugim stručnim i akademskim aktivnostima (projekti, istraživanja, napredak studijskog programa....)
 - Neažurirana zbirka stručne literature u knjižnici znači da studenti nemaju uvijek pristup literaturi koja je uključena u sadržaj predmet
- Manjak vremena za posvetiti se studentima na vježbama
- Zbog Covida smo morali imati manji broj studenata na radilištu u Klinici pa smo ih onda morali podijeliti.

- prevelike studentske grupe na vježbama i seminarima, vrlo loše znanje studenata nakon online predavanja
- Nepoštivanje pravila drees coda
- Nisam
- Problemi s prostorom
- slabo znanje anatomije, nespremnost za komunikaciju sa pacijentom
- Nisam
- Za izvođenje seminarske nastave iz kolegija Kemija prikladnija bi bila klasična ploča od novih grafičkih ploča radi preglednosti i dinamike izvođenja nastave te mogućnosti uključivanja studenata u rješavanje zadataka. Grafičke ploče su odličan dodatni alat uz kombinaciju s bijelom pločom u predavaonici.
- Covid mjere su otežavale izvođenje
- Previše studenata na premalo radilišta na odjelu, nedostatak pretraga, kvarovi aparata...
- Teško ostvariva komunikacija sa studentima u online izvođenju nastave
- nedostatak materijala za vježbe

17. Na skali od 1 do 4 procijenite u kojoj mjeri bi edukacija iz navedenih područja unaprijedila Vaš rad.



***Izvešće Ankete o motiviranosti upisa studija na Zdravstvenom veleučilištu.
godina 2021./22.)***

Sustav osiguravanja kvalitete Zdravstvenog veleučilišta je izgradnja institucijskog mehanizma za sustavno vrednovanje i koordiniranje inicijativa i razvojnih programa s trajnom svrhom promicanja visokih standarda profesionalnog i stručnog razvoja dionika u svim područjima djelovanja naše ustanove. U procjenjivanju motiviranosti s ciljem prepoznavanja atraktivnosti naših studija u odnosu na druge slične studije u drugim obrazovnim ustanovama, pri upisu od ak. godine 2016./2017. provodi se Anketa o motiviranosti upisa studija na Zdravstvenom veleučilištu.

Broj ispunjenih anketa o motiviranosti upisa studija na Zdravstvenom veleučilištu u ak. god. 2021/22 iznosila je N =700 što je za 60 **manje** nego 2020/21 kada je iznosila je **N =760**, ali **više** od 2019./20. kada je bilo N=373. Praksa prethodnih godina je bila da su studenti u trenutku upisa u prvu godinu redovnog i izvanrednog studija ispunjavali anketu u vrijeme fizičkog boravka u prostorijama ZVU-a, međutim zbog toga što se 2021/22 godine upis provodio on-line, tako je studentima ponuđeno ispunjavanje ankete prvi dan nakon otvaranja studija i uvodnih predavanja. Također u odnosu na prethodnu godinu na tvrdnju „Zainteresiran/a sam za sudjelovanje u međunarodnoj razmjeni studenata“ ocjena je bolja i iznosi 2,57 u odnosu na 2020/21. god. kada je iznosila 1,94.

U tablicama koje slijede prikazani su dobiveni rezultati:

1. Zdravstveno veleučilište bilo je moj prvi izbor pri odabiru visokih učilišta?

<u>Ponuđeni odgovori:</u>	DA	NE	Ukupno
1. Fizioterapija	110	34	144
2. Sestrinstvo	156	54	210
3. Medicinsko laboratorijska dijagnostika	60	31	91
4. Radna terapija	28	42	71
5. Radiološka tehnologija	74	39	113
6. Sanitarno inženjerstvo	40	31	71

UKUPNO N = 700

2. Studij koji sam na kraju upisao/la bio je moj prvi izbor studija na ZVU?

<u>Ponudjeni odgovori:</u>	<i>DA</i>	<i>NE</i>	<i>Ukupno</i>
1. <i>Fizioterapija</i>	84	60	144
2. <i>Sestrinstvo</i>	152	58	210
3. <i>Medicinsko laboratorijska dijagnostika</i>	68	23	91
4. <i>Radna terapija</i>	53	18	71
5. <i>Radiološka tehnologija</i>	92	21	113
6. <i>Sanitarno inženjerstvo</i>	47	24	71
UKUPNO N = 700			

3. Upisati ovaj studij bila je u potpunosti moja odluka?

<u>Ponudjeni odgovori:</u>	<i>DA</i>	<i>NE</i>	<i>Ukupno</i>
1. <i>Fizioterapija</i>	134	10	144
2. <i>Sestrinstvo</i>	191	19	210
3. <i>Medicinsko laboratorijska dijagnostika</i>	86	5	91
4. <i>Radna terapija</i>	64	7	71
5. <i>Radiološka tehnologija</i>	102	11	113
6. <i>Sanitarno inženjerstvo</i>	65	6	71
UKUPNO N = 700			

4. Prosječni rezultati svih sudionika u istraživanju prema pojedinim pitanjima u Upitniku

		M	SD	Min	Max	N
1.	Smatram da će posao za koji će me ovaj studij osposobiti biti dobro plaćen.	4,23	0,73	1	5	700
2.	Od nastave na studiju očekujem više prakse nego teorije.	4,22	,76	2	5	700
3.	Od nastave na studiju očekujem da će mi biti zanimljiva i dinamična.	4,13	,80	1	5	700
4.	Oduvijek sam se želio/la baviti poslom za koji će me ovaj studij osposobiti.	3,64	,76	1	5	700
5.	Studij na fakultetu je bio izbor mojih roditelja/skrbnika, a ne moj.	1,56	,69	1	5	700
6.	Upisao/la sam ovaj studij jer očekujem da ću se kasnije lako zaposliti.	3,45	,79	1	5	700
7.	Upisao/la sam ovaj fakultet jer smatram da ga je lako završiti.	4,05	,84	1	5	700
8.	Upisao/la sam fakultet jer moja okolina to od mene očekuje.	1,52	,61	1	5	700
9.	Upisao sam ovaj studij jer me zanima ta struka.	4,32	,68	1	5	700

10.	Očekujem da ću dobiti stipendiju kroz studij.	3,25	,87	1	5	700
11.	Zainteresiran/a sam za sudjelovanje u međunarodnoj razmjeni studenata.	2,57	1,13	1	5	700
12.	Očekujem da mi neće biti teško diplomirati na ovom fakultetu.	4,05	0,86	1	5	700

Legenda:

M – aritmetička sredina odgovora

SD – standardna devijacija odgovora

Min – minimalni rezultat

Max – maksimalni rezultat

N – ukupan broj odgovora

(ak. godina 2021./22.)

Cilj Ankete o zadovoljstvu studiranja na Veleučilištu jest procijeniti cjelokupno zadovoljstvo studenata odabranom studiju i kvalitetu kroz sve godine studiranja. Anketa o zadovoljstvu studiranja na Zdravstvenom veleučilištu provodi se kod svih studenata koji su završili dodiplomski i diplomski studij. Praksa je da se anketiranje obavlja na način da se definirani obrazac ankete ponudi studentu prilikom predaje dokumenata o obrani završnog rada. Ispunjene ankete studenti ubacuju u pripremljenu kutiju za pohranu anketnog materijala koja se nalazi u prostorijama predaje dokumenata o obrani završnog rada. Ankete su prikupljane kontinuirano tijekom cijele 2022. godine. Sudjelovanje u anketi je dobrovoljno. Također zbog pandemije COVID-19 od ožujka 2020 godine, nastavni procesi, uključujući i polaganje završnog ispita i obrane Završnog rada pred povjerenstvom se odvijala uglavnom preko Teams platforme, tako da su kandidati ispunjenu anketu slali elektroničkom poštom umjesto ubacivanjem u za to namijenjenu kutiju.

Broj ispunjenih anketa o zadovoljstvu studiranja na Zdravstvenom veleučilištu bilo je ukupno N=621 što je za **63 više** u odnosu na 2020/21 g. kada ih je bilo 558 anketa, a manje u odnosu na 2019/20. godinu kada ih je bilo 1106 ispunjenih anketa. Od 2019. godine studentu je anketa ponuđena prilikom predaje zapisnika o položenom završnom radu, a anketu su mogli ispuniti svi studenti koji su završili preddiplomski ili specijalistički diplomski studij. Zbog situacije izazvane pandemijom od 2020. godine studentu se ponudila mogućnost ispunjavanja Ankete putem on-line, što je očigledno rezultiralo manjom motivacijom za ispunjavanje. Distribucija ispunjenih anketa sa pojedinih studija je sljedeća:

Anketa o zadovoljstvu studiranja na Zdravstvenom veleučilištu **(N=621)**

Studij koji ste završili:

- Sestrinstvo: 270
- Specijalistički studij sestrinstva: 37
- Fizioterapija: 167
- Specijalistički studij fizioterapije: 17
- Radiološka tehnologija: 22
- Medicinsko laboratorijska dijagnostika: 44

- Sanitarno inženjerstvo: 40
- Specijalistički studij sanitarnog inženjerstva: 6
- Radna terapija: 18

Stupanj studija:

- Preddiplomski stručni studij: 561
- Diplomski stručni studij: 60

Spol:

- Muški: 179
- Ženski: 442

1. Tablica prikaza dobi:

M	23,7
SD	4,53
MIN	20
MAX	56
N	621

2. Prikaz rezultata na pitanju o zadovoljstvu nekih aspekata studiranja

		M	SD	Min	Max	N	****
1.	Studij je zadovoljio moja očekivanja	3,95	,89	1	5	621	3,53
2.	Zadovoljan/a sam ponudom izbornih kolegija na svakoj godini	4,04	,85	1	5	621	3,91
3.	Znanja i vještine koje studenti moraju usvojiti jasno su definirane	3,98	,94	1	5	621	3,06
4.	Slijed sadržaja dobro je povezan po godinama	3,94	,90	1	5	621	3,15
5.	Smatram da me studij dobro osposobio za rad u struci	4,14	,82	1	5	621	3,09
6.	Zadovoljna/a sam mogućnošću međunarodne suradnje	3,88	,97	1	5	621	2,82
7.	Praktični rad (unutar ustanove i na vanjskim radilištima) je dobro organiziran	4,01	,91	1	5	621	3,13

Koju biste općenitu ocjenu dali kvaliteti studiranja na ZVU (uzimajući u obzir sve godine studiranja koje ste proveli kod nas)	3,95	,63	3	5	621	3,85
--	------	-----	---	---	-----	------

Legenda:

M – aritmetička sredina odgovora

SD – standardna devijacija odgovora

Min – minimalni rezultat

Max – maksimalni rezultat

N – ukupan broj odgovora

**** ocjena iz 2020/21 godine

Zaključak:

- *Zadovoljstvo studiranja na Zdravstvenom veleučilištu je visoko ocijenjeno za pojedine varijable (prikaz u tablici).*
- *U svim varijablama ocjena je **veća** u odnosu na prethodno mjerenje iz 2020/21. godini što je vidljivo u tablici u krajnjem desnom stupcu označeno s ****.*
- *Izračun aritmetičke sredine korišten je za utvrđivanje prosječne ocjene prema elementu vrednovanja. Tako ocjena zadovoljstva ukupnog studiranja iznosi **3,95 nešto veća** uspoređujući istu ocjenu iz 2020/21.g. kada je iznosila 3,85, dok je 2020, iznosila 4,18, 2019. iznosila je 4,14; 2018. god. 3,99; i 2016./17. iznosila 4,22.*

Izviješće izradila:

Voditelj Odjela za kvalitetu
Doc. dr.sc. Mara Županić, menadžer kvalitete



ZDRAVSTVENO VELEUČILIŠTE
UNIVERSITY OF APPLIED HEALTH SCIENCES

KLASA: 007-02/23-06/01
URBROJ: 251-379-9-23-09
Zagreb, 1. veljače 2023.

Na temelju članka 28. Statuta Zdravstvenog veleučilišta, Vijeće Zdravstvenog veleučilišta donijelo je na svojoj 13. elektroničkoj sjednici, održanoj od 31. siječnja do 1. veljače 2023. godine sljedeću

ODLUKU

o prihvatanju Izvješća o provedenim anketama na Zdravstvenom veleučilištu u 2022. godini

Obrazloženje

Članovima Vijeća predloženo je donošenje odluke o prihvatanju Izvješća o provedenim anketama na Zdravstvenom veleučilištu u 2022. godini.

Na svojoj 13. elektroničkoj sjednici održanoj od 31. siječnja do 1. veljače 2023. godine, Vijeće Zdravstvenog veleučilišta donijelo je odluku kao u dispozitivu.

O tome obavijest:
1. Pismohrana - ovdje



Dekan

Prof. dr. sc.

Krešimir Rotim

Scavenger

A. Fudala

Mlinarska cesta 38 • 10000 Zagreb, Hrvatska • p.p. 901 • Mlinarska street 38 • 10000 Zagreb, Croatia
☎ + 385 1 5495 805 • 📠 +385 1 5495 900 • ✉ zvu@zvu.hr